

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Планирование теоретического и эмпирического исследования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Общая психология, история психологии

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пс.н., доц. Бостанова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль программы – Общая психология, история психологии; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> | 3 |
| <u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> | 3 |
| <u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> | 4 |
| <u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> | 5 |
| <u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> | 7 |
| <u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> | 7 |
| <u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> | 14 |
| <u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> | 14 |
| <u>6. Образовательные технологии</u> | 15 |
| <u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> | 16 |
| <u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> | 16 |
| <u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> | 20 |
| <u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> | 20 |
| <u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)</u> | 21 |
| <u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> | 23 |
| <u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний</u> | 25 |
| <u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> | 26 |
| <u>8.1. Основная литература</u> | 26 |
| <u>8.2. Дополнительная литература</u> | 26 |
| <u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> | 27 |
| <u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> | 28 |
| <u>10.1. Общесистемные требования</u> | 28 |
| <u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> | 28 |
| <u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> | 29 |
| <u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> | 29 |
| <u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> | 29 |
| <u>12. Лист регистрации изменений</u> | 31 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Целью изучения дисциплины является:

Изучение основ организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера в области психологии.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать у студентов представления о том, какие существуют виды теоретических и эмпирических исследований в области психологии;
2. Освоить требования, предъявляемые к различным видам психологических теоретических и эмпирических исследований;
3. Ознакомить с основами планирования различных видов исследований в психологии;
4. Сформировать умения, касающиеся организации и планирования психологических исследований;
5. Получить представление о том, каким образом результаты психологических исследований внедряются в практику;
6. Освоить студентам средства контроля и оценки правильности организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в области психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) во 2 семестре (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.О.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Данная учебная дисциплина является обязательной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общепсихологический практикум», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии» и др. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Курс "Планирование теоретического и эмпирического исследования" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Качественные и количественные методы исследований в психологии; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Психодиагностика личности; Статистические методы в психологии; Научные школы и теории в современной психологии. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

| | | | |
|------|---|--|---|
| УК-2 | способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта | <p>Знать: методологические основы проектной деятельности</p> <p>Уметь: формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение</p> <p>Владеть: технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей</p> |
| | | УК-2.1. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта | <p>Знать: принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта</p> <p>Уметь: сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта</p> <p>Владеть: навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта</p> |
| | | УК-2.3. Демонстрирует умение грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания | <p>Знать: основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания и анализировать полученные результаты</p> <p>Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| ОПК-2 | способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач. | Знать: алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач. Уметь: прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач. Владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |
| | | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | Знать: методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования Владеть: навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации |
| | | ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности. | Знать: основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания Уметь: анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками внедрения результатов научного исследования |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|---------------------------------|
| | для очной формы обучения | для очно/заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | 48 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 16 |
| семинары, практические занятия | 16 | 32 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 | 24 |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(в

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|------------------------------------|------------------------------|---|------------------------|-----|--|-------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения |
| | | Лек | | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Экспериментальная | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---------------|-----------------------|-----------------------|
| | ПСИХОЛОГИЯ. | | | | | | | |
| 1. | <i>Тема: Введение в научное психологическое исследование. Специфика и виды научных исследований. -лж.</i> | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Устный опрос | |
| 2. | <i>Тема: Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований в психологии. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. - пр.</i> | | | 2 | | УК-2 ОПК-2 | Доклад с презентацией | |
| 3. | <i>Тема: Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы-сам.р.</i> | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Реферат | |
| 4. | <i>Тема: Экспериментальные переменные и способы их контроля. –лж.</i> | | 2 | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Блиц опрос |
| 5. | <i>Тема: Основные схемы экспериментального контроля-пр.</i> | | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Реферат |
| | <i>Тема: Формы и способы организации экспериментов –сам.р.</i> | | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Творческое задание |
| 7. | <i>Тема: Многоуровневые эксперименты. Независимая переменная и схемы контроля в многоуровневом эксперименте.. Кросс-индивидуальный план-сам.р.</i> | | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Доклад с презентацией |
| 8. | <i>Тема: Факторные и многомерные эксперименты. Классификация экспериментальных планов. Гомогенный и гетерогенный эксперименты. -лж.</i> | | 2 | | | | УК-2 ОПК-2 | Фронтальный опрос |
| 9. | <i>Тема: Истинные и квазиэкспериментальные планы. Основные типы квазиэкспериментальных планов. /Практическое</i> | | | 2 | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---------------|-----------------------|--|
| | <i>занятие в технологии групповой работы – доклад с презентацией</i> | | | | | | | |
| 10. | <i>Тема: Доэкспериментальные планы. Патопсихологический эксперимент как пример анализа единичного случая. Виды гипотез в патопсихологическом эксперименте -пр.</i> | | 2 | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Реферат | |
| 11 | <i>Тема: Корреляционные исследования. Корреляционный подход в психологии /лк. /</i> | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Устный опрос | |
| 12. | <i>Тема: Способы контроля в корреляционном исследовании. Интерпретация корреляционных связей-пр.</i> | | 2 | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Тест по теме | |
| | Раздел 2. Специфика психологического эмпирического исследования. | | | | | | | |
| 13. | <i>Тема: Генетический эксперимент. Специфика гипотез в генетическом эксперименте. Типы генетического эксперимента- лк.</i> | | 2 | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Блиц опрос | |
| 14. | <i>Тема: Кросс-культурные исследования (ККИ). Цель ККИ. Виды КК-сам.р.</i> | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Доклад с презентацией | |
| 15. | <i>Тема: Психологический эксперимент как взаимодействие и общение экспериментатора и испытуемого. Факторы экспериментального общения –лк.</i> | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Фронтальный опрос | |
| 16. | <i>Тема: Методы контроля фактора экспериментатора. Автоматизация исследования, участие ассистентов, использование планов – пр./с.р.</i> | | 2 | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Реферат | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---------------|-----------------------|
| 17. | Тема: Личность испытуемого и ситуации психологического эксперимента. Ситуации взаимодействия экспериментатора с испытуемым в эксперименте –сам.р. | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Творческое задание |
| 18. | Тема: Способы контроля эффектов общения. Метод «плацебо вслепую» или «двойной обман», метод обмана или «когнитивного плацебо» -сам.р. | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | |
| 19. | Тема: Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования-лк. | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Устный опрос |
| 20. | Тема: Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований-сам.р. | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Доклад с презентацией |
| 21. | Тема: Этика научного исследования. Регламентация исследовательской деятельности: юридические, социальные и этические нормы-лк./сам. р. | | 2 | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Фронтальный опрос |
| 22. | Тема: Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции. Соблюдение авторских прав и плагиат-сам.р. | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Тест по теме |
| 23. | Тема: Организация и проведение научного исследования. Содержание, основные этапы и итоги научного исследования-с.р. | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Творческое задание |
| 24. | Тема: Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий -пр. | | | 2 | | УК-2 ОПК-2 | Устный опрос |
| 25. | Тема: Представление и | | | | 2 | УК-2 | Доклад с |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|--------------|
| | <i>анализ результатов научного исследования-сам.р.</i> | | | | | | ОПК-2 | презентацией |
| 26. | <i>Тема: Требования, предъявляемые к научным монографиям –сам.р.</i> | | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Тест по теме |
| 27. | <i>Тема: Психологическое тестирование и теория измерений-пр./с.р.</i> | | | 2 | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Реферат |
| 28. | <i>Тема: Стандартизация, надежность и валидность теста. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик –сам.р.</i> | | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Блиц-опрос |
| | всего | 72 | 16 | 16 | | 40 | | |

Для очно/заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----|---------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Экспериментальная психология. | | | | | | | | |
| | <i>Тема: Введение в научное психологическое исследование. Специфика и виды научных исследований. -лк.</i> | | 2 | | | | УК-2 ОПК-2 | Устный опрос | |
| 2. | <i>Тема: Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований в психологии. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. - пр.</i> | | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Доклад с презентацией | |
| 3. | <i>Тема: Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы-сам.р.</i> | | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Реферат | |
| 4. | <i>Тема: Экспериментальные переменные и способы их</i> | | 2 | | | | УК-2 ОПК-2 | Блиц опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---------------|-----------------------|
| | <i>контроля. –лк.</i> | | | | | | |
| 5. | <i>Тема: Основные схемы экспериментального контроля-пр.</i> | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Реферат |
| | <i>Тема: Формы и способы организации экспериментов –сам.р.</i> | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Творческое задание |
| 7. | <i>Тема: Многоуровневые эксперименты. Независимая переменная и схемы контроля в многоуровневом эксперименте.. Кросс-индивидуальный план-сам.р.</i> | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Доклад с презентацией |
| 8. | <i>Тема: Факторные и многомерные эксперименты. Классификация экспериментальных планов. Гомогенный и гетерогенный эксперименты. -лк./пр.</i> | 2 | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Фронтальный опрос |
| 9. | <i>Тема: Истинные и квазиэкспериментальные планы. Основные типы квазиэкспериментальных планов. /Практическое занятие в технологии групповой работы – доклад с презентацией</i> | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Доклад с презентацией |
| 10. | <i>Тема: Доэкспериментальные планы. Патопсихологический эксперимент как пример анализа единичного случая. Виды гипотез в патопсихологическом эксперименте -пр.</i> | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Реферат |
| 11 | <i>Тема: Корреляционные исследования. Корреляционный подход в психологии -лк. /пр.</i> | | 2 | 2 | | УК-2 ОПК-2 | Устный опрос |
| 12. | <i>Тема: Способы контроля в корреляционном исследовании. Интерпретация корреляционных связей-пр.</i> | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Тест по теме |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
| | Раздел 2. Специфика психологического эмпирического исследования. | | | | | | |
| 13. | <i>Тема: Генетический эксперимент. Специфика гипотез в генетическом эксперименте. Типы генетического эксперимента- лк./пр.</i> | | 2 | 2 | | | УК-2 ОПК-2 Блиц опрос |
| 14. | <i>Тема: Кросс-культурные исследования (ККИ). Цель ККИ. Виды КК-сам.р.</i> | | | | 2 | | УК-2 ОПК-2 Доклад с презентацией |
| 15. | <i>Тема: Психологический эксперимент как взаимодействие и общение экспериментатора и испытуемого. Факторы экспериментального общения –лк./пр.</i> | | 2 | 2 | | | УК-2 ОПК-2 Фронтальный опрос |
| 16. | <i>Тема: Методы контроля фактора экспериментатора. Автоматизация исследования, участие ассистентов, использование планов –пр.</i> | | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 Реферат |
| 17. | <i>Тема: Личность испытуемого и ситуации психологического эксперимента. Ситуации взаимодействия экспериментатора с испытуемым в эксперименте –пр./сам.р.</i> | | | 2 | | 2 | УК-2 ОПК-2 Творческое задание |
| 18. | <i>Тема: Способы контроля эффектов общения. Метод «плацебо вслепую» или двойной обман», метод обмана или «когнитивного плацебо» -сам.р.</i> | | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 |
| 19. | <i>Тема: Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования-лк./пр.</i> | | 2 | 2 | | | УК-2 ОПК-2 Устный опрос |
| 20. | <i>Тема: Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований-сам.р.</i> | | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 Доклад с презентацией |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------------------|
| 21. | Тема: <i>Этика научного исследования. Регламентация исследовательской деятельности: юридические, социальные и этические нормы-лк./</i> | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Фронтальный опрос |
| 22. | Тема: <i>Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции. Соблюдение авторских прав и плагиат-пр./сам.р.</i> | | 2 | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Тест по теме |
| 23. | Тема: <i>Организация и проведение научного исследования. Содержание, основные этапы и итоги научного исследования-с.р.</i> | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Творческое задание |
| 24. | Тема: <i>Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий -пр.</i> | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Устный опрос |
| 25. | Тема: <i>Представление и анализ результатов научного исследования-сам.р.</i> | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Доклад с презентацией |
| 26. | Тема: <i>Требования, предъявляемые к научным монографиям –пр/сам.р.</i> | | 2 | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Тест по теме |
| 27. | Тема: <i>Психологическое тестирование и теория измерений -пр.</i> | | 2 | | | УК-2 ОПК-2 | Реферат |
| 28. | Тема: <i>Стандартизация, надежность и валидность теста. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик –сам.р.</i> | | | | 2 | УК-2 ОПК-2 | Блиц-опрос |
| 6. | всего | 72 | 16 | 32 | 24 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

- 1) Экспериментальный метод в психологии.
- 2) Проблемы внешней валидности эксперимента в психологии.
- 3) Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.
- 4) Влияние частоты возникновения супружеских ссор на удовлетворенность браком у женщин с разным стажем брака.
- 5) Психологические проблемы и психологическая помощь детям с нарушением речи.
- 6) Адаптация к детскому саду детей с разным темпераментом
- 7) Исследование валидности теста школьной тревожности Филлипса на основе изучения эмоционального состояния младших школьников в условиях углубленного и обычного обучения.
- 8) Профессионализация психических процессов и качеств личности взрослого.
- 9) Взаимосвязь углубленного обучения со страхами, тревожностью эмоциональным состоянием учеников третьего класса
- 10) Проблемы развития творческих способностей у младших школьников
- 11) Особенности взаимосвязи психических состояний, показателей здоровья подростка с тревожностью у старшеклассников
- 12) Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста
- 13) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности дошкольников в игровой деятельности старших дошкольников
- 14) Особенности коррекционной работы в форме тренингов на улучшение взаимоотношений в подростковом коллективе
- 15) Особенности тревожности и эмоционального выгорания сотрудников ОВД с разным профессиональным стажем

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: методологические основы проектной деятельности, принципы анализа и прогнозирования | Не знает методологические основы проектной деятельности, принципы анализа и прогнозирования эффективности | В целом знает методологические основы проектной деятельности, принципы анализа и прогнозирования | Знает методологические основы проектной деятельности, принципы анализа и прогнозирования | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|
| | эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта | различных способов решения задач для достижения целей проекта | эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта | эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта | |
| | Уметь формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение, сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта | Не умеет формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение, сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта | В целом умеет формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение, сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта | Умеет формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение, сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта | |
| | Владеть: технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей, навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта | Не владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей, навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта | В целом владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей, навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта | Владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей, навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта | |
| Повышенный | Знать: основные методы организации и осуществления научно-исследовательской | | | | В полном объеме знает основные методы организации и осуществления научно-исследовательск |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами | | | | ой деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами |
| | Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания и анализировать полученные результаты | | | | Умеет в полном объеме самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания и анализировать полученные результаты |
| | Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания | | | | В полном объеме владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания |

ОПК-2

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач, методологию разработки, алгоритм и методику | Не знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач, методологию разработки, алгоритм и методику | В целом знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач, методологию разработки, алгоритм и методику | Знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач, методологию разработки, алгоритм и методику | |
|---------|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|
| | разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | |
| | Уметь: прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач, использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования | Не умеет прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач, использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования | В целом умеет прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач, использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования | Умеет прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач, использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования | |
| | Владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации | Не владеет навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации | В целом владеет навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации | Владеет навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации | |
| Повышенной | Знать: основные этапы реализации программ | | | | В полном объеме знает основные этапы реализации программ |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | научного исследования и системы их оценивания | | | | научного исследования и системы их оценивания |
| | Уметь: анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности | | | | В полном объеме умеет анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности |
| | Владеть: навыками внедрения результатов научного исследования | | | | В полном объеме владеет навыками внедрения результатов научного исследования |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции УК-2:

- 1) Процедура проведения эксперимента.
- 2) Независимая и зависимая переменные.
- 3) Стратегии составления групп.
- 4) Наблюдение и эксперимент.
- 5) Соотношение графических представлений и результатов применения дисперсионного анализа.
- 6) Характеристика операциональной валидности эксперимента.
- 7) От эмпирических исследований к практическим рекомендациям по оптимизации психологического климата в поликультурных сообществах.
- 8) Экспериментальные исследования по изучению игры дошкольников.
- 9) Методы моделирования в экспериментальной психологии.
- 10) Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
- 11) Области применения данных прикладных исследований в психологии.

- 12) Значение исследований прикладной психологии для развития различных сфер общественно-экономической жизни.

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2:

1. Экспериментальное изучение рефлексивной природы психики.
2. Различные подходы к изучению структуры психики человека.
3. Изучение сознания человека в истории психологии.
4. Основные методологические принципы экспериментальной психологии.
5. Теоретико-методологические основы исследования проблемы психологической зависимости.
6. Изучение психологической структуры деятельности.
7. Виды естественнонаучного психологического исследования.
8. Субъективный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
9. Герменевтический метод в психологии.
10. Классификация психологических эмпирических методов.
11. Место теоретической психологии в системе научного психологического знания.
12. Психология как многоотраслевая дисциплина. Теоретическая психология как область психологической науки.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)(ОПК-2; УК-2;)

- 1) Структура научной теории и типы научного исследования.
- 2) Особенности идеографического и номотетического подходов к научному исследованию.
- 3) Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
- 4) Этапы и принципы научного исследования.
- 5) Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания.
- 6) Особенности методологии психологических наук.
- 7) Особенности логики психологического знания.

- 8) Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.
- 9) Понятие метода. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.
- 10) Методы теоретического и эмпирического познания. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
- 11) Типы эксперимента. Эксперимент реальный и мысленный.
- 12) Эксперимент лабораторный и естественный.
- 13) Эксперимент в практических и научных целях.
- 14) Критический эксперимент.
- 15) Пилотажный эксперимент.
- 16) Демонстрационный эксперимент.
- 17) Эксперимент и другие формы исследования.
- 18) Наблюдение и эксперимент.
- 19) Этапы метода наблюдения. Недостатки метода наблюдения.
- 20) Типы психологических шкал.
- 21) Виды психологических измерений.
- 22) Принцип верификации и фальсификации.
- 23) Содержательное и формальное планирование экспериментального исследования.
- 24) Организация исследования и формы планирования.
- 25) Этапы проведения эксперимента.
- 26) Обработка результатов. Выводы и интерпретация результатов.
- 27) Понятие и виды безупречного эксперимента.
- 28) Основные виды переменных.
- 29) Приемы управления независимой переменной.
- 30) Измерение параметров зависимой переменной.
- 31) Отношения между независимой и зависимой переменной.
- 32) Контроль дополнительных переменных.
- 33) Понятие и виды гипотез.
- 34) Уровни гипотез: гипотезы нижнего, среднего и верхнего уровней.
- 35) Понятие и виды валидности.
- 36) Факторы, угрожающие внутренней валидности (по Готтсданкеру).
- 37) Факторы, угрожающие внешней валидности (Готтсданкер).
- 38) Угрозы внутренней и внешней валидности по Кэмпбеллу.
- 39) Влияние экспериментатора на результаты исследований.
- 40) Этические принципы при проведении экспериментальных исследований.
- 41) Стратегии составления экспериментальных групп.
- 42) Критерии внешней и внутренней валидности при отборе участников эксперимента.
- 43) Влияние личности испытуемого на экспериментальное исследование.
- 44) Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
- 45) Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
- 46) Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
- 47) Характеристика структурных компонентов программы психологического исследования.
- 48) Основные правила выдвижения гипотез в теоретическом и эмпирическом исследовании.
- 49) Составление стратегического плана исследования
- 50) Правила формирования выборки для проведения исследования.
- 51) Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных исследования
- 52) Определение объекта и предмета исследования
- 53) Определение цели и задач исследования
- 54) Характеристика методологического раздела программы исследования
- 55) Формальные требования к развертыванию проблемы исследования
- 56) Специфика построения экспериментального исследования в психологии.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Планирование теоретического и эмпирического и исследования»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции УК-2:

1. Олицетворение определённых концептуальных позиций и принципов; процедурная стратегия исследования:

а) мировоззрение; б) концепция; в) научный подход; г) научная теория.

2. Совокупность сведений о целесообразном применении метода в конкретных условиях:

а) концепция; б) методика; в) принцип; г) теория.

3. Методы, при использовании которых данные об объекте изучения получают на основании объективных показателей:

а) проективные; б) субъективные; в) объективные; г) прожективные.

4. Методы «карандаш – бумага» относят к группе:

а) безаппаратурных; б) свободных; в) аппаратурных; г) технических.

5. Одной из наиболее успешных и широко признанных является классификация психологических методов:

а) И.М. Сеченова; б) М.С. Роговина; в) Б.Г. Ананьева; г) С. Холла.

6. Автором классификации, в которой группировка методов произведена в соответствии с этапами психологического исследования, является:

а) В.Н. Дружинин; б) Г.В. Залевский; в) Б.Г. Ананьев; г) С. Розенцвейг.

7. Формальный критерий метода, позволяющий судить о точности психологических измерений:

а) репрезентативность; б) надёжность; в) валидность; г) объективность.

8. Комплексная характеристика метода, включающая сведения о его пригодности, эффективности и практической полезности:

а) репрезентативность; б) надёжность; в) валидность; г) объективность.

9. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:

а) внутреннюю; б) внешнюю; в) операциональную; г) конструктивную.

10. Критерий оценки планирования и проведения исследования с точки зрения приближения к образцам идеального эксперимента представляет валидность:

а) внутренняя; б) внешняя; в) операциональная; г) конструктивная.

11. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:
а) внутренняя; б) внешняя; в) операциональная; г) конструктивная.
12. Понятие «экологическая валидность» используется как синоним валидности:
а) внутренней; б) внешней; в) операциональной; г) популяционной.
13. Мысленный образец эксперимента, в котором на ЗП влияют только уровни НП:
а) реальный; б) популярный; в) идеальный; г) достоверный.
14. Соответствие НП, ЗП и уровней ДП тем ситуациям или научным моделям, по которым будет сделано обобщение на основании результатов, называется:
а) репрезентативность; б) надёжность; в) валидность; г) объективность.

Тестовые задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2:

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в 20-х гг. XX в.
2. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
а) У. Джемсом; б) Г. Эббингаузом; в) В. Вундтом; г) Х. Вольфом.
3. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу в:
а) 1850 г.; б) 1868 г.; в) 1879 г.; г) 1885 г.
4. Экспериментальная психология в России известна с:
а) 1880 г.; б) 1883 г.; в) 1885 г.; г) 1889 г.
5. Первая педологическая лаборатория была создана:
а) А. П. Нечаевым в 1901 г.; б) С. Холлом в 1889 г.; в) У. Джемсом в 1875 г.; г) Н. Ланге в 1896 г.
6. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
а) И. М. Сеченов; б) Г. И. Челпанов; в) В. М. Бехтерев; г) И. П. Павлов.
7. Область психологического исследования, связанная с экспериментальными исследованиями психики и психических явлений:
а) рациональная психология; б) экспериментальная психология; в) дифференциальная психология; г) психология развития.
8. Опыт, как общая совокупность накопленных знаний и умений:
а) эксперимент; б) методология; в) метод; г) эмпирия.
9. Понятие «эмпирической психологии» было введено:
а) В. Вундтом; б) Х. Вольфом; в) Ф. Гальтоном; г) У. Джемсом.
10. Методы, которые могут быть использованы в любой области знаний и любой наукой:
а) общие; б) специальные; в) всеобщие; г) общенаучные.
11. Методы, которые могут применяться в разных, но не во всех областях знания:
а) конкретно-научные; б) специальные; в) всеобщие; г) общенаучные.
12. Специфически психологическими методами необходимо считать:
а) общие; б) специальные; в) всеобщие; г) общенаучные.
13. Высший уровень осознания действительности, представляющий устойчивую и целостную систему взглядов:
а) мировоззрение; б) убеждение; в) концепция; г) научная теория.
14. Стойкое и непротиворечивое воплощение мировоззрения и соответствующих научных принципов:
а) мировоззрение; б) убеждение; в) концепция; г) научная теория.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Планирование теоретического и эмпирического исследования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

✓ Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

✓ «Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

✓ «Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

✓ «Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

✓ «Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

✓ «Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

✓ «Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

✓ «Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

✓ «Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

✓ «Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

✓

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

- ✓
- ✓ Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.
- ✓ «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.
- ✓ В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.
- ✓ Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.
- ✓ Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- 1.Бостанова, Л.Ш. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие.- Карачаевск, КЧГУ, 2015 г.
- 2.Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: учебник. -М., Юрайт, 2012 г.- 640 с.
- 3.Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология.- М., 2005г.

8.2. Дополнительная литература:

- 1.Волосухин, В. А. Планирование научного эксперимента: учебник /В.А.Волосухин, А.И.Тищенко, 2-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-369-01229-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/516516> (дата обращения: 07.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2.Дерманова, И. Б. Дизайн психологического исследования: планирование и организация: учебно-методическое пособие / И. Б. Дерманова, В. Р. Манукян; Санкт-Петербургский государственный университет. -Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. -116 с. - ISBN 978-5-288-05839-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1015132> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-16-102715-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/937995> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - Москва: ИНФРА-М, 2019. -120 с. - ISBN 978-5-16-100927-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 07.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Экспериментальная психология: учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155417> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|-------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г. | до 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей

каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП | Дата введения изменений |
|---|---|---|-------------------------|
| Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | | 26.06. 2023г., протокол № 8 | |